

Выступление на педсовете
**«Формы взаимодействия с родителями в детском саду
в контексте ФГОС ДО»**

воспитатель: Чичерина В.Б.

1 слайд

«Формы взаимодействия с родителями в детском саду в контексте ФГОС ДО»

2 слайд. Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

3 слайд. Закон РФ "Об образовании" ст. 18 п.1 определяет, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений от образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности, основанной на личностно - ориентированной модели взаимодействия.

4 слайд. В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы, и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи

5 слайд. Результатом внедрения ФГОС в работе с родителями должно стать создание эффективной модели сотрудничества, основанной на личностно ориентированной модели взаимодействия. Родители должны стать полноценными участниками образовательного процесса. Дошкольное

образовательное учреждение не только воспитывает ребенка, но и консультирует родителей по вопросам развития и воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения - не только воспитатель детей, но и партнер родителей по их развитию и воспитанию. Важно говорить об образовании детей. Необходимо «погрузить» родителей в образовательный процесс (формируем их в соратники). Общение «глаза в глаза», создание коллектива и тогда мы станем более успешны.

Однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. У родителей потребительское отношение (когда родители приживаются в детском саду, они словно попали в дом отдыха санаторного типа – привести, забрать ребенка, подписать договора). Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад - место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине. Согласно 44 статьи позиция меняется, родители вовлекаются в образовательный процесс. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы, чувство обиды — все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании и образовании своих детей.

6 слайд. Традиционные формы работы с родителями (консультации, беседы, праздники, собрания) на данном этапе являются недостаточно эффективными методами работы. Коэффициент полезного действия такой работы равен 0. Нужны новые нетрадиционные формы для сближения детей, родителей и педагогов. Сближение, контакт, взаимодействие родителей, педагогов и детей необходимо для формирования морально - нравственных качеств и социализации ребенка. Родителям нужен продукт деятельности, возможно это будет детский

календарь с отрывными листами, на каждом из них будет конкретное задание (игры с правилами, дидактические упражнения, речевая игра и т.д) то есть готовый продукт. с которым родитель будет образовываться с ребенком дома. Иначе при наполняемости группы, мы не в состоянии выполнить программу, это возможно при тесном контакте с родителями. Заинтересованность родителя возникнет только в том случае, если он увидит своими глазами и услышит своего ребенка наряду с другими, у него обязательно должно появиться желание ему помочь успешно развиваться. Например при проведении продуктивной деятельности не каждый ребенок справляется с заданиями, только при условии индивидуальной помощи, а если ребенок попробует сделать это задание вечером дома, то дублируя его на занятии, он достигнет гораздо больших результатов, станет увереннее, успешнее (задание даем не всем детям, а тем, кому это гораздо труднее дается).

7 слайд. Рассмотрим нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с родителями

Информационно-аналитические

Цель: Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности

Формы проведения: Проведение социологических срезов; опросов; «Почтовый ящик», в который родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующей ДООУ или методисту. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях, становятся темой заседания родительского клуба или даются специалистами письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с группой воспитателей и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогам встретиться с родителями лично

8 слайд. *Досуговые*

Цель: Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми

Форма проведения: Совместные досуги, участие родителей и детей в выставках, играх. Такие мероприятия призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе.

9 слайд. Познавательные

Цель: Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей

Формы проведения: Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме. устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей

Познавательные формы выполняют доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей. Их суть – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование практических навыков в воспитании детей. Основная роль принадлежит собраниям нетрадиционной формы, групповым консультациям, которые можно провести творчески, опираясь на популярные телепередачи "Театральная пятница", "Круглый стол", "Викторины", "Клубы для родителей" и др. Для формирования у родителей навыков и умений воспитания ребенка целесообразно проводить тренинги, практикумы, дискуссии.

10 слайд. Наглядно-информационные:

информационно-ознакомительные; информационно-просветительские

Цель: Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

Формы проведения: Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и

других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Наглядно-информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания. Например, открытые занятия для родителей, просмотр видеороликов, фотографии, выставки детских работ.

11слайд. Чтобы отойти от стандартных родительских уголков, можно создать сайт группы с разделами: новости группы, режимом, расписанием занятий, выполнением какого-то задания ребенка с родителем, рекомендациями психолога, логопеда, воспитателя, семейными фоторепортажами, полезными ссылками. Разместить стенды-презентации, где сами родители могут презентовать, например, творчество своего ребенка. Организовать и рекламный стенд, где есть возможность выразить благодарность родителям за оказанную помощь, показать опыт семейного воспитания «Эффективная семья», создание портфолио семьи

12слайд. Взаимоотношения с родителями целесообразно выстраивать поэтапно: В алгоритме взаимодействия с семьями есть пункт «поиск контактов при первой встрече»

Воспитатель должен проявить педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросом. В сентябре-октябре можно предложить форму работы – тестирование «Тест масок»

Цель: выявление мнения родителей комфортно ли им общаться с воспитателем

. «Давайте, сегодня проведем милый тест. Я вам раздам листочки, но их не надо подписывать (снять защитную реакцию с родителей) Вы выполните задание, повернете лист чистой стороной и положите на край стола, а я соберу. Чтобы вам было жить комфортно, я хочу знать, насколько вам удобно со мной общаться. Посмотрите на эти маски и выберите ту, которая принадлежит мне (какая я при общении с вами) Берем заполненный листок и

говорим «спасибо», мне эта информация очень нужна. Если кому-то неприятно со мной общаться я должна подумать, что я должна сделать, чтобы было комфортно каждому со мной. «А как ваши дети?» Такую же процедуру проводим с детьми при наличии родителей. Малыши могут обвести ту или иную маску. Хорошо бы быть позитивным лидером для достижения цели, лидером с которым всем хорошо.

По окончании работы провести рефлексию с целью разгрузить аудиторию, выслушать предложения родителей.

12 слайд. В результате внедрения нетрадиционных форм взаимодействия с родителями ожидается повышение интереса к воспитанию и развитию дошкольников в ДООУ, ответственности родителей за воспитание и развитие ребенка в семьях. Повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах детско-родительских отношений. А главное родители будут участниками образовательного процесса.

Родители имеют возможность получать информацию в интернете, общаться на форумах, но ничто не заменит личного эмоционального общения с воспитателями и своими детьми в интересной деловой обстановке, направленной на взаимную помощь и поддержку детей дошкольного возраста.

